

Управление образования администрации Киржачского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Киржачского района

Согласовано:
Методический совет
протокол № 3
от 18.04.2024г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Л.А. Лалиашвили
Приказ № 49-09 от 31.05.2024г.

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 31.05.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Будущий первоклассник»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Баранова Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Киржач, 2024

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) "Будущий первоклассник" для детей 6-7 лет разработана в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию,

интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительными особенностями данной программы являются – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Педагогическая целесообразность. Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 6 – 7 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся

Для дошкольного старшего возраста (6-7 лет) характерны существенные изменения в ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в

организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

Речь. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка значительно увеличивается активно используемый словарный запас и появляется способность пользоваться разнообразными сложно-грамматическими способностями в активной речи.

В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди.

Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т.д. Дети старше этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции.

Режим и продолжительность занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Количество занятий и учебных часов в неделю и за год:
4 академических часа в неделю, 38 недель, 152 часов в год.

Форма обучения – очная.

Количество обучающихся в объединении – 12 – 15 человек.

Условия приема детей в группу – наличие сертификата ПФДО.

1.2. Цели и задачи

Цель программы:

Формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный

слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей; способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитывающие:

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, усидчивости, нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3. Содержание программы

Содержание программы «Будущий первоклассник»

ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Программа содержит два комплексных блока:

- обучение грамоте (речевое развитие) - 2 занятия в неделю по 30 минут.
- развитие математических способностей и ручной ловкости - 2 занятия в неделю по 30 минут.

Разделение программы на подпрограммы условное, подпрограммы взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Специально подобранные упражнения, задания и игры в подпрограмме «Развитие математических способностей», практическая деятельность в подпрограмме «Развиваем ручную ловкость» закрепляют и дополняют знания, навыки, полученные дошкольниками в подпрограммах «Обучение грамоте»

Курс представляет собой систему понятий, которые дополняют и глубже раскрывают сущность единого учебного процесса. Данная программа не является константой. В процессе работы с конкретной группой детей, содержание и формы занятий могут по необходимости корректироваться педагогом.

Содержание программы по направлению "Обучение грамоте"

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый. Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям

предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине, и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова

обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Содержание программы по направлению

«Развитие математических способностей и ручной ловкости»

- количество и счет;
 - величина;
 - геометрические фигуры;
 - ориентировка во времени;
 - ориентировка во времени и в пространстве;
 - логические задачи;
- Вместе с этим содержание расширено и усложнено:
- ознакомление с цифрами и способами их написания;
 - знакомством тетрадь в клетку.

Количество и счет

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами

натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх-вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Танграм»,

«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Учебно-тематическое планирование по обучению грамоте

№ занятия	Тема занятия
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласные звуки IaI, буквы А, а,
2	Гласные звуки IyI; буквы У, у.
3	Гласный звук IoI, буквы О, о.
4	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м.
5	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с.
6	Учимся соединять буквы.
7	Учимся соединять буквы.
8	Учимся соединять буквы.
9	Учимся соединять буквы.
10	Чтение слогов ма—мо-му. Составление рассказа по картинке.
11	Чтение слогов са-со-су. Чтение слов.
12	Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов, слов.
13	Звук-буква-слово-слог-предложение.

14	Отработка чтения слогов. Составление предложений и рассказов.
15	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Чтение слогов, слов.
16-17	Согласный звук ІшІ; буквы Ш, ш. Чтение слогов, слов.
18	Гласный звук ІыІ; буква ы. Чтение слогов, слов, предложений.
19-20	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Чтение слогов, слов, предложений.
21-22	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.
23-24	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.
25	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.
26-28	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.
29-30	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.
31-32	Отработка навыков чтения. Звуковой анализ слова.
33-34	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.
35-36	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.
37-38	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.
39-41	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.
42-43	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д.
44-46	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Чтение текста.
47-48	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.
49-50	Буквы Е, е. Чтение текста.
51-52	Буква Ё. Звуковой анализ слова.
53-55	Буквы Я, я. Отработка навыков чтения.
56-58	Буквы Ю, ю. Отработка навыков чтения.
59-61	Буквы Ё, ё. Отработка навыков чтения.
62-64	Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.
65	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.
66-67	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.
68-69	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.
70-71	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.
72-73	Буква Ъ.
74-75	Алфавит. Чтение рассказов. Звуко-буквенный анализ слов.
76	Урок – праздник «Мы буквы все узнали».

Учебно-тематическое планирование по развитию математических способностей и ручной ловкости

№ занятия	Тема занятия
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитайка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много». Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш)
2	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.

	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги (Здравствуй карандаш)
3	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги (Здравствуй карандаш)
4	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)
5	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Регулируем нажим на карандаш. (Дождик тише, дождик громче.)
6	Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино»
7	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур. Рисуем вертикальные линии. (Строим забор)
8	Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных геометрических фигурах. Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)
9	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.
10	Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек. Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)
11	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора. Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)
12	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. Рисование узора. Пунктирные линии (Чудесный платочек)
13	Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы)
14	Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)
15	Состав числа 5. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)
16	Закрепление состава числа 5. Игра «Веселый счёт». Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать)
17	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат) Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)

18	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг. Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)
19	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы. Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)
20	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат) Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)
21	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг. Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)
22	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы. Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)
23	Порядковый счет. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.
24	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр» Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)
25	Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов.
26	Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам)
27	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).
28	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).
29	Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы. Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле)
30	Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек. Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные (Украсим рукавички)
31	Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам). Спираль (Волшебный клубочек)
32	Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек. Штриховка (Заштрихуй рисунок)

33	Число и цифра 9. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.
34	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). Рисование полукругов (Цветы на лугу)
35	Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Рисование полукругов (Цветы на лугу)
36	Числа 1 – 10. Четырёхугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек. Рисование круглой формы.
37	Числа 1 – 10. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). Рисование круглой формы (Угощение на тарелочках)
38	Числа 1 – 10. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Рисование круглой формы (Рисуем веселого снеговика)
39	Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
40	Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). Рисование круглой формы (Платье для куклы)
41	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).
42	Порядковый счет от 1 до 20. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий). Линии разных видов (Украшим шапочки)
43	Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).
44	Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы Волнистая линия (Кораблик качается на волнах)
45	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Графические узоры (Узоры на коврике)
46	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

47	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Штрихуем разными способами
48	Счет от 1 до 20 Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).
49	Счет от 1 до 20. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Учимся писать цифры (цифра 1)
50	Счет от 1 до 20. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Учимся писать цифры (Цифра 2)
51	Счет от 1 до 20. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам). Учимся писать цифры (Цифра 3)
52	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Учимся писать цифры (Цифра 3)
53	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам). Учимся писать цифры (Цифра 5)
54	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Учимся писать цифры (Цифра 6)
55	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Учимся писать цифры (Цифра 7)
56	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам) Учимся писать цифры (Цифра 8)
57	Счет от 1 до 20. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Учимся писать цифры (Цифра 9)
58	Счет от 1 до 20. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Учимся писать цифры (Цифра 10)
59	Счет от 1 до 20. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
60	Счет от 1 до 20. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам). Линии разных видов (Сказочные цветы)

61	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
62	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). Штриховка (Вот как мы умеем штриховать)
63	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).
64	Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).
65	Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).
66	Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.
67	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).
68	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
69	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
70-71	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).
72-73	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
74-75	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
76	Итоговое занятие в форме математического брейн-ринга

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей; способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Воспитывающие:

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, усидчивости, нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

По направлению «Обучение грамоте»

К концу учебного года ребёнок должен овладеть следующими умениями:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

По направлению «Развитие математических способностей и ручной ловкости»

к концу учебного года ребенок должен уметь:

- называть числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Режим работы	Всего часов
первый	38	2 раза в неделю по 2 ч.	152 часов

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Все условия для проведения занятий по программе созданы в соответствии утверждёнными Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Помещение для занятий предусматривается из расчёта не менее 2 м. на одного человека. Уровень естественного и искусственного освещения в помещении соответствует гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совместному освещению жилых и общественных зданий и настоящим санитарным нормам. Температура воздуха в кабинете объединения соответствует параметрам СанПиН - 20-22 С и оснащено бытовым термометром.

Перечень материалов, используемых на занятиях:

Оборудование:

- учебные столы;
- доска (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов)
- разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).
- комплект методических пособий к программе Жуковой Н.С.
- пластилин;

Информационное обеспечение деятельности. Аудио, видео, фото, интернет источники, размещение информации на сайте, в группе Вк.

Кадровое обеспечение. Для реализации программы задействованы педагоги, имеющие педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Диагностика

Методы диагностики:

- диагностика готовности к чтению детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;
- диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения;
- диагностика сформированности мотивации учения Л.А. Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие и развитие ручной ловкости»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая карта.

№	ЗВУКИ	СЛОГИ	СЛОВА	БУКВЫ
---	-------	-------	-------	-------

	Ф.И.ребенка	Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова		Составляет предложение из букв, слогов, слов		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																							
2.																							

Результаты диагностики уровня развития детей

1. Низкий уровень - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. Средний уровень - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. Высокий уровень - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги.

	детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Диагностическая карта

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир во времени		Ориентир в пространстве		Логические задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													

2.5. Методические материалы

Формы занятий

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1	Математика	«Математика от 0 до 10» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, М.Д.Маханёва, Г.И. Ширяева, ТЦ Сфера, 2019
		«Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
		«Внимание, память, мышление, мелкая моторика» ч.1, ч.2, серия «Развитие моего ребенка» Солнечные ступеньки
2	Развитие ручной ловкости	Рабочая тетрадь «Готовим дошкольника к письму» для детей 5-7 лет, Т.А. Ткаченко, ООО Издательский дом «Литур» Екатеринбург 2019
3	Развитие речи	«Букварь» Н.С. Жукова, Издательский дом «Литур» Екатеринбург 2019
		Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы» Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева, под ред. М.Д. Маханёвой ТЦ Сфера, 2019

2.6. Список использованной литературы

1. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г
2. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г
3. «Развивающие игры с малышами» Т.В. Галанова, Ярославль «Академия развития», 1996г
4. «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г
5. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1996г
8. «Проверяем знания дошкольника-тесты» С.Е.Гаврина, Киров «Весна», 2007г
9. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.
10. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.

11. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008 г.