

Управление образования администрации Киржачского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Киржачского района

Согласовано:
Методический совет
протокол № 3
от 18.04.2024г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Л.А. Лалиашвили
Приказ № 49-09 от 31.05.2024г.

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 31.05.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ментальная арифметика»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень сложности: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Федякова Марина Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Киржач, 2024

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Ментальная арифметика - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме, позволяющая развить максимальную скорость восприятия и обработки информации.

На занятиях ментальной арифметике, одновременно задействуются оба полушария головного мозга – ребенок представляет абакус – задействует правое полушарие головного мозга и делает логические расчеты, подключая левое полушарие головного мозга. Ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» **разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от

11.12.2006 г. № 06-1844.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень сложности – ознакомительный.

Новизна данной программы предполагает интегрированный подход к обучению детей дошкольного возраста. Это своеобразная программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы определяется важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимость повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

Отличительной особенностью является использование задач-шуток, заданий на развитие логического мышления, прописей для двух рук и др. Учебные занятия способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о ней, объективно оценивать ее результаты. Работа занятия учитывает возрастные особенности дошкольника, индивидуальность и темп развития каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

Адресат программы – дети 6-7 лет.

Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет - психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6–7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Особенности организации образовательного процесса - занятия организуются в учебных группах на базе МБУ ДО «ЦДТ», наполняемость группы – 12-15 человек.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут.

Форма обучения – очная.

Условия приема детей – собеседование, письменное заявление законного представителя ребенка с приложением пакета документов.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: развить в детях интеллектуальные и познавательные способности вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе.

Задачи программы:

Образовательные:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности.

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике;
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема, содержание	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводный блок	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
1.1	Знакомство с ментальной арифметикой	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
1.2	Абакус и его конструкция(младшие товарищи, старшие товарищи)	0.5	0.5	1	Беседа, опрос

1.3	Правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использование большого и указательного пальцев. Набор чисел от 10 до 99	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
1.4	Закрепление пройденного материала (1 до 99), трехзначные числа от 100 до 999	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
1.5	Повторение набора чисел на абакусе	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
2	Метод «Просто»	0.5	0.5	1	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
2.1	Простое сложение	1	3	4	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
2.2	Простое сложение на ментальной карте	0.5	3.5	4	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
2.3	Простое вычитание	1	3	4	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
2.4	Простое сложение и вычитание на ментальной карте	0.5	3.5	4	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
2.5	Повторение простого сложения и вычитания		1	1	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
	Экзамен/Олимпиада первого уровня		1	1	
3	Метод «младшие товарищи»	0.5	0.5	1	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
3.1	Сложение 5: Метод «младшие товарищи»	1	3	4	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
3.2	Сложение 5 на ментальной карте: Метод «младшие товарищи»	0.5	1.5	2	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
3.3	Вычитание 5: Метод «младшие товарищи»	1	3	4	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
3.4	Вычитание 5 на ментальной карте: Метод «младшие	0.5	1.5	2	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и

	товарищи»				в рабочей тетради
3.5	Сложение и вычитание 5: Метод «младшие товарищи». Повторение	0.5	1.5	2	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
	Экзамен/Олимпиада второго уровня		1	1	
4	Метод «старшие товарищи»	0.5	0.5	1	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
4.1	Сложение 10: Метод «старшие товарищи»	1	3	4	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
4.2	Сложение 10 на ментальной карте: Метод «старшие товарищи»	0.5	1.5	2	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
4.3	Вычитание 10: Метод «старшие товарищи»	1	3	4	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
4.4	Вычитание 10 на ментальной карте: Метод «старшие товарищи»	0.5	1.5	2	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
4.5	Сложение и вычитание 10: Метод «старшие товарищи». Повторение	0.5	1.5	2	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
	Экзамен/Олимпиада третьего уровня		1	1	
5	Комбинированный метод	0.5	0.5	1	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
5.1	Сложение 11-14: Комбинированный метод	2	3	5	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
5.2	Вычитание 11-14: Комбинированный метод	2	3	5	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
5.3	Сложение и вычитание 11-14 на ментальной карте: Комбинированный метод	2	2	4	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
5.4	Трёхзначные числа	2	1	3	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
	Экзамен/Олимпиада четвертого уровня		1	1	
Итого:		23	53	76	

Содержание программы

1 Вводный блок

1.1 Знакомство с ментальной арифметикой

1.2 Абакус и его конструкция (братья и друзья). Правильное использование пальцев.

1.3 Правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использование большого и указательного пальцев. Набор чисел от 10 до 99. Использование обеих рук при работе с абакусом

1.4 Закрепление пройденного материала (1 до 99), трехзначные числа от 100 до 999

1.5 Повторение набора чисел на абакусе

2 Метод «Просто». Набор чисел, использование пальцев, пятерка.

2.1 Простое сложение. Простые операции: сложение (+ 1, 2, 3, 4, 5, когда не требуются правила)

2.2 Простое сложение на ментальной карте

2.3 Простое вычитание. Простые операции: вычитание (- 1, 2, 3, 4, 5, когда не требуются правила)

2.4 Простое сложение и вычитание на ментальной карте

2.5 Повторение простого сложения и вычитания. Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, 4+\ - 5, когда не требуются правила)

Экзамен/Олимпиада первого уровня

3 Метод «младшие товарищи»

3.1 Сложение 5: Метод «младшие товарищи». Формула 4, 3, 2, 1

3.2 Сложение 5 на ментальной карте: Метод «младшие товарищи»

3.3 Вычитание 5: Метод «младшие товарищи». Формула 4, 3, 2, 1

3.4 Вычитание 5 на ментальной карте: Метод «младшие товарищи»

3.5 Сложение и вычитание 5: Метод «младшие товарищи». Повторение

Экзамен/Олимпиада второго уровня

4 Метод «старшие товарищи»

4.1 Сложение 10: Метод «старшие товарищи». Формула 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

4.2 Сложение 10 на ментальной карте: Метод «старшие товарищи»

4.3 Вычитание 10: Метод «старшие товарищи». Формула 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

4.4 Вычитание 10 на ментальной карте: Метод «старшие товарищи»

4.5 Сложение и вычитание 10: Метод «старшие товарищи». Повторение

Экзамен/Олимпиада третьего уровня

5 Комбинированный метод

5.1 Сложение 11-14: Комбинированный метод

5.2 Вычитание 11-14: Комбинированный метод

5.3 Сложение и вычитание 11-14 на ментальной карте: Комбинированный метод

5.4 Трехзначные числа

Экзамен/Олимпиада четвертого уровня

На каждом уроке проводятся игры с флеш картами, кинезиологические упражнения, физминутки (*Приложение №1*)

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты программы: освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» обеспечит развитие в детях внимания, памяти, логического мышления, а также интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков, познавательной активности, воспитает инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.

После окончания курса, дети получают навыки и смогут:

Образовательные:

- усовершенствуют вычислительные навыки с помощью арифметических счет Абакус;
- обучатся умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- разовьют концентрацию внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- разовьют мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- разовьют познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитают инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитают интерес к быстрому счету и ментальной арифметике;
- воспитают потребности в саморазвитии, самореализации.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Период обучения	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год	30 минут	2	2	38	76

2.2 Условия реализации программы

Все условия для проведения занятий по программе созданы в соответствии утверждёнными Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Помещение для занятий предусматривается из расчёта не менее 2 м на

одного человека. Уровень естественного и искусственного освещения в помещении соответствует гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совместному освещению жилых и общественных зданий и настоящим санитарным нормам. Температура воздуха в кабинете объединения соответствует параметрам СанПиН - 20-22 С и оснащено бытовым термометром.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- помещение для занятий, мебель, соответствующая санитарно - гигиеническим требованиям;
- демонстрационные (большие счеты) абакус;
- доска магнитная;
- проектор;
- абакусы (у каждого обучающегося).

Информационное обеспечение: методическая литература, конспекты занятий, наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.), использование собственного презентативного материала, учебные фильмы, привлечение интернет ресурсов.

Кадровое обеспечение: занятия проводятся педагогом дополнительного образования первой категории.

2.3 Формы аттестации

Программа предполагает три вида контроля: *текущий, промежуточный, итоговый.*

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала (теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос, практическая работа, беседа, наблюдение).

Промежуточный контроль проводится после изучения модуля по пройденным темам. На данном этапе для проверки знаний обучающихся запланированы задания для самостоятельного выполнения на время.

Итоговый контроль в конце года проводится для оценки результатов освоения программы и предусматривает выполнение проверочной работы

2.4 Оценочные материалы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Предложенный диагностический материал позволяет выявить:

- динамику изменения уровней мастерства учащихся;
- уровень мотивации выбора и устойчивости интереса;

- уровень творческих способностей учащихся.

Проведённое диагностирование позволяет сделать необходимую корректировку дополнительной общеразвивающей программы, степень результативности, определить целесообразность применения средств, форм, методов обучения. Главное, чтобы у учащихся формировалась адекватная самооценка собственных достижений, базирующихся на стремлении к достижению большего.

Критерии оценки:

Уровень усвоения теоретического материала:

- низкий (до 50%) – справляется с заданиями только с помощью педагога;
- средний (51-80%) - справляется с заданиями только с незначительной помощью педагога;
- высокий (81- 100%) – справляется с заданиями самостоятельно.

Уровень усвоения практических навыков:

- низкий (до 50%) – неумение решать примеры на абакусе и ментально;
- средний (51-80%) - медленное решение примеров на абакусе и ментально с ошибками;
- высокий (81- 100%) – решение примеров на абакусе и ментально на высокой скорости.

Приложение №2

Примеры для решения на абакусе

Примеры для решения ментально

Решение примеров с экрана, с помощью электронной обучающей платформы Сириус

2.5 Методические материалы

Дидактическое обеспечение:

- рабочие тетради;
- логические игры;
- изобразительные наглядные пособия;
- набор карточек с животными, грибами, насекомыми и др.;
- схемы;
- карты;
- плакаты;
- учебно-наглядные пособия;
- письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик;
- набор цифр от 0 до 10.

Методы и приёмы обучения, используемые в данной программе, можно условно разделить на *наглядные, словесные и практические*.

Словесные состоят из многочисленных приёмов: беседа, рассказ, инструкция, демонстрация, упражнения, работа с книгой, объяснение, анализ и обсуждение, словесные комментарии педагога.

Наглядные включают в себя разнообразные приёмы:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- образный показ педагога;
- прием тактильно – мышечной активности;
- наглядно – слуховой прием;
- демонстрация эмоционально-мимических навыков.

Практический метод обогащен комплексом различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом.

Психолого – педагогический метод:

- прием педагогического наблюдения;
- проблемное обучение и воспитание;
- прием воспитания подсознательной деятельности.

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы занятий**:

- беседы, интеллектуальные игры, практическая работа;
- работа под руководством педагога; игра-общение;
- самостоятельная работа.

Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Занятия имеют теоретическую и практическую части.

2.6 Список литературы

Литература для педагога:

1. Артур Бенджамин, Майкл Шармер «Магия чисел. Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы». Издательство Манн, Иванов и Фербер. 2013 г.
2. Анищенко Е.С.. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М., 2002 г.
3. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. - М., БИОПРЕСС, 2009 г.
4. Бондаренко Т.М.. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Начальная подготовка. - М., 2014 г.
5. Кирилина Н. Ю., Федорова Т. В. Технология «Ментальная арифметика» в организации образовательной деятельности дошкольников. Из опыта работы // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 89-91.

6. Новикова В.П.. Математика в детском саду (средний дошкольный возраст). - М., 2008г. 6. Новикова В.П.. Математические игры в детском саду и начальной школе. Начальная подготовка. - М., 2009 г.

Литература для детей:

1. Андреев А., Глущенко Г., Тримасова Н. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание. - Москва, Новосибирск, ООО «Дилер - групп», 2017 г.
2. Малсан Би. Методическое пособие по ментальной арифметике для родителей и педагогов. Сложение и вычитание. – Издательские решения.: 2016 г.

Интернет – ресурсы

<https://mentalar.ru/mentalnaya-matematika-zanyatie>
<https://semyatut.ru/deti/obuchenie/mentalnaya-arifmetika.html>

Игры с флеш картами

ИГРА "ВЫБЕРИ ИЗ 2-УХ"

Вы показываете ребёнку 2 карточки, например, 10 и 42 , затем спрашиваете: «Где 42?». Ребенок должен выбрать правильный ответ. Проводится игра на скорость или без учета времени, зависит от уровня сложности. Обе карточки должны находиться на равном расстоянии от ребёнка, не должно быть подсказок, голосом и жестами нельзя выделять нужную карточку, ребенок должен самостоятельно определить правильный вариант.

ИГРА "РЕШИ ВЕРНО"

Показываем ребёнку 2 ответа, и он выбирает правильный. Вы показываете пример с помощью карточек, перекладывая их в руках и проговаривая каждую вслух. Например, $5 + 10 = 15$ или 20 ?» и показываете малышу 2 карточки, одна из которых с правильным ответом.

ИГРА "ДОГОНЯЛКА"

Две КАРТОЧКИ держите в руках или положите на столик, пол - чтобы малышу было удобно. Весело, с энтузиазмом предложите малышу отнести (лучше бегом) карточку с определенным количеством папе, маме и тд. Пока малыш бежит с карточкой, вы берете новые карточки и опять просите ребёнка отнести нужную папе, маме. Игра подвижная и нравится малышам. Скорость можно увеличивать.

ИГРА "КОЧКИ"

Эта игра сложна тем, что ребёнок выбирает нужную карточку не из двух, а из нескольких карточек. Вы раскладываете на полу несколько карточек-количеств. Для начала используйте не более трёх карточек, потом постепенно увеличивайте их число. Таинственным голосом Вы сообщаете, что карточки - это «кочки», а вокруг - «болото». Ходить можно только по карточкам, при этом наступать на ту, которую Вы назовёте. Карточки не должны лежать далеко друг от друга, чтобы малыш мог легко по ним ходить.

Вы называете количество, а малыш должен найти соответствующую карточку и аккуратно шагнуть на неё, чтобы не попасть в «болото».

ИГРА "ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК"

В мешочек сложите некоторое количество одинаковых предметов, например, десять грецких орехов или бусин. Хаотично разложите на полу карточки с количествами от одного до десяти. Предложите 1 ребенку достать из мешочка орешки и найти карточку-количество, соответствующую числу орешков на ладони ребёнка.

ИГРА "ПОМОГИ"

Вы предлагаете детям помочь Вам собрать карточки, которые лежат на полу. Вы называете число. А ребёнок находит и отдаёт вам нужную флешкарточку.

ИГРА "ЧТО ПРОПАЛО?"

Перед детьми разложите несколько карточек с количествами. Укажите на карточки, озвучьте их и попросите ребёнка отвернуться или закрыть глаза. В этот момент одну карточку Вы убираете.

Ребёнок открывает глаза. Вы таинственно сообщаете, что пропала карточка. Просите ребёнка определить, какой карточки-количества нет на месте.

ИГРА "НАЙДИ ПАРУ"

Флеш-карты и арабские цифры делим на 2 стопочки. На время, ребенок ищет соответствие цифре, в стопке цифр абакуса. Скорость можно увеличивать.

ИГРА "ЗАПОМНИ"

На столе выкладываем 4 карточки, затем даем время ребенку запомнить цифры абакуса, переворачиваем и просим ребенка найти нужную цифру. Важна концентрация внимания.

ИГРА "КОМАНДА"

Можно устраивать командные игры, разделить детей на группы, придумать каждой команде - название (для большего интереса), приготовить подарок финалистам (чтобы был стимул победить), затем взять, допустим счет трехзначных чисел, последовательный по сотням и с промежутками, разложить все в хаотичном порядке на парте и при этом чтобы они собрали счет последовательно. можно импровизировать и добавлять какие то свои правила (на усмотрение педагога). Игра очень азартная и увлекательная.

ИГРА "НАРИСУЙ"

Например, показывать детям карточку с латинской цифрой, и чтобы они смогли нарисовать цифру абакуса.

Кинезиологические упражнения

1. «Колечко». Поочередно перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца, а в обратном порядке – от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

2. «Стол/Стул». Важно: Обязательно нужно менять положение кистей рук одновременно! Повторить 10 раз, затем сменить ведущую руку. Потренируйтесь, добавьте первое упражнение «Колечко». Делайте упражнения под легкую музыку.

3. "Лезгинка". Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 10-15 смен позиций. Необходимо добиваться высокой точности и скорости смены положений.

4. "Замок". Скручиваем руки в замок. Далее - даем ребенку задания: Пошевелить большим пальцем левой руки. Указательным пальцем правой руки и т.д. Следим за точностью выполнения заданий. Выполняем 10 раз.

5. «Кулак-ребро-ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Повторить 10 раз.

6. «Зайчик – Колечко». Одновременно правой рукой показываем зайчика, а левой рукой колечко. Одновременно меняем положение рук. Повторить 10-15 раз.

7. «Ножницы-собака-лошадка». Сначала выполняем упражнение правой рукой 10 раз, затем делаем левой рукой 10 раз. Затем одновременно меняем положение рук, левой рукой показываем «ножницы-собакалошадка», а правой рукой «лошадка-собака-ножницы». Повторить 10-15 раз.

8. «Ухо-нос».левой рукой возьмитесь за кончики носа, а правой рукой — за левое ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот. Повторить 10-15 раз.

Физминутки

Физминутка «Теремок»

Стоит в поле теремок.

(Ладони обеих рук соединены под углом)

На двери висит замок.

(пальцы сжаты в замок)

Открывает его волк-

Дёрг-дёрг, дёрг-дёрг.

Руки, сжатые в замок, движутся вперёд - назад, влево - вправо)

Пришёл Петя-петушок

И ключом открыл замок.

(пальцы разжимаются и соединяются друг с другом, образуя «теремок»)

Физминутка «Маша растеряша»

Ищет вещи Маша,
(поворот в одну сторону)
Маша растеряша
(поворот в другую сторону, в исходное положение)
И на стуле нет,
(руки вперёд, в стороны)
И под стулом нет,
(присесть, развести руки в стороны)
На кровати нет,
(руки опустили)
Под кроватью нет.
Вот такая Маша,
(наклоны головы влево - вправо, «погрозить» указательным пальцем)
Маша растеряша!

Физминутка «Зайка»

Зайке холодно сидеть,
Нужно лапочки согреть.
Лапки вверх, лапки вниз.
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мёрзли лапки.
Прыгать зайчика горазд,
Он подпрыгнул десять раз.
(Движения выполняются по ходу текста стихотворения)

Физминутка «Буратино»

Буратино - потянулся,
Раз - нагнулся,
Два – нагнулся,
Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать.

Физминутка «Лебеди»

Лебеди летят,
Крыльями машут.
(плавные движения руками с большой амплитудой)
Прогнулись над водой,
Качают головой.

(наклоны вперед, прогнувшись)
Прямо и гордо умеют держаться,
Тихо-тихо на воду садятся
(приседания)

Физминутка «Кузнечики»

Поднимайте плечики,
(энергичные движения плечами)
Прыгайте, кузнечики,
Прыг-скок, прыг- скок.
Стоп! Сели,
Травушку покушали,
Тишину послушали.
(приседания)
Выше, выше, высоко
Прыгай на носках легко.
(прыжки на месте)

Примеры для решения на абакусе

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	56	34	43	33	34	33	66	57	53	57
	-23	31	23	22	43	24	-34	-13	2	-3
	34	-23	-34	-2	-34	-13	23	21	-1	4
	-3	4	3	3	2	2	-3	-2	3	-14
=										
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	21	75	14	76	23	56	78	34	75	32
	34	-42	42	-43	43	-23	-34	22	-31	34
	-23	3	-4	4	-2	3	1	-3	24	-2
	4	-4	3	-3	1	-4	-2	4	-4	1
=										
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	34	47	73	46	74	36	85	63	65	44
	22	-3	2	-2	1	-4	-42	4	-34	2
	-13	21	-32	21	-32	43	24	-34	22	-3
	4	-2	3	-2	4	-4	-3	3	4	4
=										
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	36	32	55	34	65	32	43	57	64	65
	-3	34	-21	21	-32	23	43	-14	2	-32
	2	-23	43	-12	44	-21	-4	23	-3	24
	-1	4	-4	3	-3	2	3	-3	2	-13
=										
Решено _____ из них правильно _____ время _____										

Примеры для решения ментально

1	2	3	4	5	6	7
2	7	5	3	8	5	4
5	1	2	-2	-6	3	-3
-6	-6	1	7	2	1	7
8	2	-7	-5	5	-8	-3
-7	-3	3	-2	-8	3	4
1	8	-2	8	2	5	-8
-2	-5	6	-6	1	-1	5
6	-3	-5	1	-3	-5	2
1	6	-1	-3	7	-2	-6
-7	1	7	5	-5	6	2

1	2	3	4	5	6	7
3	9	4	5	2	7	8
5	-5	-2	3	-1	-5	1
-6	-3	7	1	3	6	-7
2	2	-8	-7	-4	-3	5
-3	6	2	1	8	4	2
8	-8	1	6	-6	-8	-6
-5	7	-4	-8	5	2	5
-2	-3	8	3	1	5	-3
7	4	-2	5	-7	-2	-5
-3	-6	1	-7	8	-5	9

Решение примеров с экрана, с помощью электронной обучающей платформы Сириус

Ментальный счет с экрана

[illegible]

